

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Компьютерная графика и дизайн
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, способности выявлять и корректировать трудности в обучении разработки основных и дополнительных образовательных программы (отдельные их компоненты) (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудности в обучении на основе принципов объективности и достоверности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение и навыки разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Сформировать умение осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3. Сформировать умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в

компетенции	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
-------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический сопровождения методический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Для усвоения дисциплины студенты используют знания, умения, полученные в процессе изучения дисциплин коммуникативно-цифрового модуля, а также дисциплин предметно-методического модуля. Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	8	288	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	4
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	4
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Всего	ауд	лекц	сем	пр	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	16	6	2		2	2	10
2	Основы социально-педагогической деятельности	18	8	4		4		10
3	Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	22	14	6		6	2	8
4	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС	16	8	4		4		8
	Экзамен	36						
	Всего за семестр	144	54	18		34	2	54
СЕМЕСТР 6								
1	Основные формы дополнительного образования детей	14	8	4		4		6
2	Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании	14	8	4		4		6
3	Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного образования	14	8	4		4		6
4	Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования	14	8	4		4		6
5	Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования	18	14	6		8		4
6	Методические аспекты организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	10	6	4		-	2	4
7	Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте	24	20	6		12	2	4

	ФГОС							
	Экзамен	36						
		144	54	18		34	2	54
	ИТОГО	288						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Основные дидактические положения методики преподавания в ДО. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Лекция 2.

Тема: Основы социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональные задачи, функции и принципы деятельности педагога дополнительного образования. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности педагога дополнительного образования. Гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности

Лекция 3.

Тема: Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного, общественного и личностного заказа на ДО детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей. Модели образовательного процесса в дополнительном образовании. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.

Лекция 4.

Тема: Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Модели интеграции общего и дополнительного образования Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС. Методика формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС. Сущность и специфика школьного дополнительного образования

Лекция 5.

Тема: Основные формы дополнительного образования детей.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования.

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе дополнительного образования

Лекция 6.

Тема: Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании
Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методах и средствах обучения в системе дополнительного образования. Проблема классификации методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Методы и приемы воспитания в ДО. Приемы как составная часть метода. Критерии выбора методов обучения и воспитания в ДО.

Лекция 7.

Тема: Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.

Современное учебное занятие в учреждении ДО: понятие, сущность, классификация. Типология и структура занятий в системе ДО. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе ДО. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся. Методика планирования и подготовки занятий в области социально-педагогической деятельности. Методика формирования рефлексивных умений обучающихся. Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия

Лекция 8.

Тема: Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.

Концептуальные основы построения содержания дополнительного образования детей. Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования. Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия. Основы программного подхода в дополнительном образовании

Лекция 9.

Тема: Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.

Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация. Образовательные технологии дополнительного образования детей. Воспитательные технологии и их возможности в процессе дополнительного образования детей. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе ДО. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования. Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Методические аспекты организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.

Особенности организации воспитательной работы в ДО. Содержание, формы и методы организации воспитательной работы в учреждении ДО. Воспитательные возможности

современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся

Лекция 2.

Тема: Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования. Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС. Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД.

Лекция 3.

Тема: Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС

Краткая аннотация к лекции.

Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС.

Лекция 4.

Тема: Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Методы и средства обучения в системе дополнительного образования. Общее понятие. Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Приемы как составная часть метода. Классификация и характеристика средств обучения. Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе дополнительного образования. Методы воспитания в системе дополнительного образования. Классификация методов воспитания и их характеристика. Наблюдение в системе дополнительного образования. Виды анализа форм, методов и приемов обучения и воспитания в ДО.

Лекция 5.

Тема: Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей

Краткая аннотация к лекции.

Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования. Различные подходы к типологии в свете ФГОС. Характеристика основных типов занятий. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе

дополнительного образования. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся. Методика планирования занятий в области технического творчества. Подготовка педагога дополнительного образования к занятию. Деятельностный подход к планированию занятия ДО. Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании. Методика формирования рефлексивных умений обучающихся. Рефлексия и анализ результатов и качества проведенного занятия. Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия

Лекция 6.

Тема: Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества

Краткая аннотация к лекции.

Концептуальные основы построения содержания образования. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования. Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования. Содержание компонентов базовой культуры личности. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия.

Лекция 7.

Тема: Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования

Краткая аннотация к лекции.

Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация. Образовательные технологии, ориентированные на усвоение деятельности по образцам (Модели репродуктивного обучения). Личностно-ориентированное обучение. Технология полного усвоения знаний. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология исследовательского обучения. Технология ТРИЗ-педагогики. Информационно-коммуникативные технологии. Технология коллективного способа обучения. Здоровьесберегающие технологии. Арт-технологии в обучении и воспитании ребенка. Технология педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Специальные профессиональные технологии. Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования

Лекция 9.

Тема: Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Система контроля качества обучения в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника. Портфолио обучающегося как форма оценочной деятельности в дополнительном образовании. Управление качеством учебно-

воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. Диагностика и контроль обучения в системе дополнительного образования. Сущность основных понятий. Функции контроля. Виды и формы контроля. Этапы развития творческого потенциала личности и система контроля и оценки детских достижений. Методы и формы контроля и самоконтроля в обучении.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи методики дополнительного образования детей (в области технического творчества)

Перечень заданий:

1. Составить глоссарий «Методика дополнительного образования детей».
2. Составить полный перечень методик, взаимосвязанных с методикой дополнительного образования.
3. Рассмотреть способы выстраивания методики дополнительного образования разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.); сравнить подходы этих авторов к методике дополнительного образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Основы социально-педагогической деятельности

Перечень заданий:

1. Профессиональные задачи, функции и принципы деятельности педагога дополнительного образования.
2. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
3. Проанализировать структуру и содержание дополнительного образования детей.
4. Проанализировать структуру и содержание направлений деятельности дополнительного образования в сферах: «Человек», «Техника», «Художественный образ», «Природа», «Знаковая система».

Практическое занятие 3.

Тема: Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Краткая аннотация к лекции.

Перечень заданий:

1. Провести анализ одного из федеральных документов на предмет изучения социального заказа государства дополнительному образованию, используя матрицы.

**Матрица для изучения государственного заказа на образование личности
в системе дополнительного образования детей**

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Какие новые требования предъявляет государство к личности ребенка?		
Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать современный воспитанник УДОД?		
Каковы приоритетные направления развития личности воспитанника?		
Каковы приоритетные направления воспитания личности воспитанника?		
Какими качествами должен обладать воспитанник?		
Достижения		
Нормы, установки, ценности		
Потребности детей		

Матрица для изучения государственного заказа в сфере дополнительного образования детей

Вопрос	Наименование документа	Ответ на вопрос, содержащийся в документе
Каковы цели и задачи дополнительного образования детей?		
Какие приоритетные направления развития системы дополнительного образования детей?		
Как обеспечивается доступность дополнительного образования?		
Каковы приоритетные направления в работе с отдельными категориями детей?		
Какими должны быть экономическая деятельность и финансирование?		
Каковы интеграционные модели?		
Какие информационные условия?		
Какие подходы к определению и оценке качества?		
Привлекается ли внимание к преемственности уровней образования?		
Каковы механизмы межведомственного взаимодействия?		
Как учитывался интерес социальных заказчиков?		

Практическое занятие 4.

Тема: Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Перечень заданий:

1. Привести примеры методов изучения общественного заказа;
2. Провести анализ матрицы для изучения общественного заказа субъекта РФ (муниципального образования) на личность в системе дополнительного образования детей;
3. Разработать систему вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить общественный заказ на дополнительное образование;
4. Изучить блоки общественного заказа:
 - а) на личность воспитанника ОДОД (это модель идеального ребенка, совокупность качеств, свойств, умений, навыков и способностей, которыми должен обладать современный воспитанник образовательной организации в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах федерального уровня);
 - б) на деятельность ОДОД (это требования к деятельности организаций дополнительного образования детей);
 - в) заказ сфере дополнительного образования детей, выраженный через наличие определенных условий ее функционирования, через требования к ней как важнейшему компоненту непрерывной системы образования РФ.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Перечень заданий:

1. Перечислить способы изучения социального заказа детей и родителей на дополнительное образование.
2. Разработать анкету для детей или родителей, которая позволит изучить социальный заказ на дополнительное образование, провести анкетирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Перечень заданий:

1. Разработать анкету для детей или родителей, которая позволит изучить социальный заказ на дополнительное образование, провести анкетирование.
2. Составить предложения по реализации личностного заказа для учреждения дополнительного образования.
3. Провести анализ анкет, позволяющих определить личностный заказ на дополнительное образование.

Практическое занятие 7.

Тема: Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС

Перечень заданий:

Изучить понятия и дать им характеристику: универсальные учебные действия; личностные, регулятивные, коммуникативные и общеучебные УУД.

Практическое занятие 8.

Тема: Интеграция общего и дополнительного образования в условиях ФГОС

Перечень заданий:

Создание таблицы «Основные УУД и методы их формирования».

Практическое занятие 9.

Тема: Основные формы дополнительного образования детей

Перечень заданий:

1. Формы организации обучения и воспитания в ДО
2. Наблюдение и анализ занятия педагога ДО

Практическое занятие 10.

Тема: Основные формы дополнительного образования детей

Перечень заданий:

Создание таблицы «Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования»

Практическое занятие 11.

Тема: Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании

Перечень заданий:

1. Изучить опыт использования методов и приемов обучения и воспитания в практике педагога ДО
2. Наблюдение и анализ занятия педагога ДО

Практическое занятие 12.

Тема: Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании

Перечень заданий:

1. Создание кластеров «Классификация методов обучения», «Методы воспитания»
2. Создание методической копилки «Приемы обучения и воспитания»

Практическое занятие 13.

Тема: Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного образования

Перечень заданий:

1. Типология и структура занятий в системе ДО.
2. Анализ занятия в системе дополнительного образования.
3. Анализ конспектов занятий и выявление существенных характеристик ведущей формы обучения в дополнительном образовании

Практическое занятие 14.

Тема: Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного образования

Перечень заданий:

1. Разработка технологической карты занятия.
2. Создание методической копилки «Виды технологических карт»
3. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования. Нормативные документы.

Практическое занятие 15.

Тема: Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования

Перечень заданий:

1. Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования.
2. Дистанционные технологии в системе дополнительного образования

Практическое занятие 16-17.

Тема: Цифровые ресурсы системы дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Изучить цифровые платформы, ресурсы для проведения занятий в системе дополнительного образования
2. Составить технологические карты и конспекты занятий с применением ЦОР.
3. Представить фрагменты занятий.

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС

Перечень заданий:

1. Модели интеграции общего и дополнительного образования.
2. Моделирование процесса интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях.
3. Формирование универсальных учебных действий.
4. Анализ документов, регламентирующих методику преподавания по программам дополнительного образования.
5. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС

Перечень заданий:

1. Методика обучения информатике: объект, предмет, цель, задачи
2. Методы, формы обучения информатике
3. Программные средства обучения информатике
4. 3D моделирование, дизайн, компьютерная графика
5. Методика обучения в области технического творчества (авиамоделирование, робототехника и т.п.)

Практическое занятие 3.

Тема: Методика преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС

Перечень заданий:

1. Конструирование и моделирование макетов из бумаги
2. Математические основы оригами
3. Защита тематического портфолио по теме практического занятия.

Практическое занятие 4.

Тема: Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании

Перечень заданий:

1. Анализ форм занятий и эффективного применения педагогических методов.
2. Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.
3. Разработка и защита схем «Критерии выбора методов обучения», «Критерии эффективности методов воспитания». Микропреподавание и анализ «Методы и приемы преподавания».

Практическое занятие 5.

Тема: Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании

Перечень заданий:

1. Традиционные формы обучения в системе ДО.
2. Разработка алгоритма наблюдения занятия в системе дополнительного образования.
3. Формы воспитательной работы в учреждении ДО.
4. Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО.
5. Защита тематического портфолио по теме практического занятия.

Практическое занятие 6.

Тема: Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей

Перечень заданий:

1. Анализ конспектов занятий и выявление сущностных характеристик ведущей формы обучения в дополнительном образовании.
2. Формулировка задач отдельных этапов занятий с учетом УУД.
3. Создание модели многоуровневого плана занятия (на примере занятия освоения новых знаний).
4. Моделирование отдельных этапов занятия в системе ДО.
5. Наблюдение и анализ занятий в системе ДО. Анализ деятельности педагога и ребенка на занятии.

Практическое занятие 7.

Тема: Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей

Перечень заданий:

1. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей.
2. Подбор видов и форм самостоятельной работы обучающихся. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся.
3. Решение проблемных ситуаций и педагогических задач по теме.

Практическое занятие 8.

Тема: Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей

Перечень заданий:

Защита тематического портфолио по теме «Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей».

Практическое занятие 9.

Тема: Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества

Перечень заданий:

1. Изучение нормативных документов, определяющих содержание дополнительного образования.
2. Работа в группах, обсуждение вопросов - Что из ФГОС может быть использовано при оформлении требований к содержанию дополнительного образования детей? Выделите основания для признания для их разработки и введения в практику и противопоказания для этого.
3. Дискуссия «Проблемы формирования содержания дополнительного в области технического творчества».

Практическое занятие 10.

Тема: Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества

Перечень заданий:

1. Создание и защита таблицы «Компоненты базовой культуры личности».
2. Защита тематического портфолио «Содержание дополнительного образования в области технического творчества»

Практическое занятие 11.

Тема: Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества

Перечень заданий:

1. Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества.
2. Встреча с педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей.

Практическое занятие 12.

Тема: Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества

Перечень заданий:

1. Разработка модели организации образовательной деятельности детского творческого объединения.
2. Создание таблицы «Модели организации образовательной деятельности в ДО»

Практическое занятие 13.

Тема: Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования

Перечень заданий:

1. Наблюдение и анализ занятий с использованием разнообразных педагогических технологий.
2. Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования».
3. Моделирование конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий.
4. Деловая игра «Коллективное творческое дело».

Практическое занятие 14.

Тема: Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования

Перечень заданий:

1. Моделирование проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
2. Демонстрация приемов технологии развития критического мышления.
3. Создание кластера «Образовательные технологии в дополнительном образовании».
4. Демонстрация фрагментов занятий «Педагогическая технология на занятии в системе дополнительного образования».
5. Мастер-класс «Использование приемов ТРИЗ в дополнительном образовании».
6. Создание и защита таблицы «Традиционные технологии обучения».
7. Защита тематического портфолио «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования».

Практическое занятие 15.

Тема: Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования

Перечень заданий:

1. Практика мониторинга в объединениях, работающих в системе дополнительного образования детей
2. Разработка методических рекомендаций «Педагогические требования к диагностике результатов процесса обучения»

3. Знакомство и апробация упражнений (методик) контрольного и интерпретационного этапов исследования уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Практическое занятие 16-17.

Тема: Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Создание модели портфолио обучающегося. Анализ портфолио обучающегося.
2. Разработка модели «Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования».
3. Наблюдение и анализ занятий «Диагностика, контроль и оценка личностных и учебных достижений обучающихся».
4. Защита тематического портфолио «Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования

Перечень заданий:

Проанализировать технологии оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования, условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования. Отчёт представить в виде презентации

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Профессиональное развитие педагога дополнительного образования

Перечень заданий:

Подготовить доклад и презентацию на одну из предложенных тем:

Образование человека как продолжение духовного и профессионального развития личности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Формы и методы совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Роль рефлексии в процессе профессионального роста педагога. Профессиональное общение педагога. Методическая и инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Программа профессионального развития. Индивидуальный план профессионального развития. Портфолио педагога дополнительного образования. Аттестация педагога дополнительного образования

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513032> (дата обращения: 30.03.2026).
2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496136> (дата обращения: 15.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562027> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Саркисян, Т. А. Персональный сайт педагога : учебно-методическое пособие. Направления подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Дополнительное образование» / Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120631.html> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ : учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181827> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://xn--80acudg0cj.xn--p1ai/> айтикуб.рф Центры цифрового образования детей «ИТ-КУБ»
2. <https://xn--h1aagpbh6b.xn--p1ai/model-center/> - Региональный центр информатизации и оценки качества. Доступное дополнительное образование детей.
3. <https://dvorecmemorial.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/informatsionno-metodicheskij-tsentr/metodicheskie-materialy/internet-resursy-dlya-pedagogov-> Интернет-ресурсы для педагогов
4. <http://www.dopedu.ru/> - информационно-методический портал «Образование»
5. <https://www.aonb.ru/upload/is/do.pdf> - избранные ресурсы Интернет для педагогов дополнительного образования
5. <https://dop-obrazovanie.com/> - сайт о дополнительном образовании «Внешкольник»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 102, 232.

Учебный корпус 3, аудитории 111, 112, 107, 209.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/се- местры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь- ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Методика дополнительно го образования / 5	18	34		2	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение	Не применяются	Допуск к Экзамену – 50%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	34			
					3. Работа на практических занятиях	85			
					4. Контроль самостоятельной работы	5			
					<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
					1. Диктант	5			«автомат» при экзамене – 90%
					2. Тест	5			
ИТОГО						152			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и

	достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, диктант, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3,

ПК-3: ИПК 3.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

90 – 100% - отлично

70 – 89% – хорошо

50 – 69 %– удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Правильный ответ оценивается в 1 балл

1. Основной целью программ дополнительного образования является:

а) Повышение социальной активности;

- б) Повышение качества образования;
 - в) Обеспечение удовлетворения возрастающих потребностей;
 - г) Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей.
2. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:
- а) До 16 лет;
 - б) До 14 лет;
 - в) до 18 лет;
 - г) Всех возрастов.
3. Основные функции педагогического процесса:
- а) Прогностическая;
 - б) Общетеоретическая;
 - в) Информационная;
 - г) Мониторинговая.
4. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха это:
- а) Театр;
 - б) Кружок;
 - в) Клуб;
 - г) Студия.
5. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:
- а) Типовые;
 - б) Все ответы верны;
 - в) Авторские;
 - г) Модифицированные.
6. Основным требованием к программам развития учреждений дополнительного образования детей является:
- а) Соответствие специфике учреждения, его культуре;
 - б) Индивидуальность;
 - в) Реалистичность и реализуемость;
 - г) Все ответы верны.
7. Авторская программа дополнительного образования это:
- а) Программа, имеющая особую специфику;
 - б) Программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;
 - в) Программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;
 - г) Программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.
8. Ведущим видом деятельности в досуговой программе является:
- а) Учебная деятельность;
 - б) Познавательная деятельность;
 - в) Игровая деятельность;
 - г) Художественная деятельность.
9. Традиционными формами взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:
- а) Повышение квалификации педагогических кадров;
 - б) Творческие отчеты, фестивали, конкурсы;
 - в) реализация совместных тематических программ;

- г) Все ответы верны.
10. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:
- а) Клубы, студии;
 - б) Дворцы, центры, дома, клубы, станции;
 - в) Лаборатории, мастерские;
 - г) Кружки, театр.
11. Программы дополнительного образования основываются на опыте:
- а) Творческой детской самореализации;
 - б) Работы школьной системы;
 - в) Работы педагогического коллектива;
 - г) Работы учреждений дополнительного образования.
12. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания:
- а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Педагогический процесс;
 - в) Педагогический такт;
 - г) Педагогическое мастерство.
13. Дополнительное образование детей это:
- а) Форма взаимодействия педагогов и детей, направленная на организацию совместной деятельности;
 - б) Работа педагога с детьми с целью создания отношений с окружающей средой, ее преобразования;
 - в) Наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей;
 - г) Неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ.
14. Назначение педагогов дополнительного образования состоит в следующем:
- а) Специальная подготовка в определенном виде деятельности;
 - б) Воспитание ребенка;
 - в) Выявление и развитие его способностей;
 - г) Все ответы верны.
15. Управление в учреждениях дополнительного образования направлено на:
- а) Саморазвитие ребенка;
 - б) Раскрытие творческого потенциала педагога;
 - в) Организованную деятельность учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития УДО;
 - г) Все ответы верны.
16. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:
- а) 2000 г.
 - б) 1992 г.
 - в) 1991 г.
 - г) 1989 г.
17. Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами

традиционной внеурочной и внешкольной работы - это образование ...

- а) Высшее профессиональное;
- б) Среднее профессиональное;
- в) Дополнительное;
- г) Дошкольное.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

90 – 100% - отлично

70 – 89% – хорошо

50 – 69 %– удовлетворительно

Ниже 50% - неудовлетворительно

Правильный ответ оценивается в 1 балл

1. К методам воспитания в системе дополнительного образования относятся:
 - а) Убеждение, наказание, упражнение, пример, поощрение;
 - б) Убеждение, наказание, упражнение, поощрение;
 - в) Убеждение, наказание, упражнение, пример;
 - г) Убеждение, упражнение, пример, поощрение;
2. К группам методов воспитания по их месту в процессе воспитания (Ю.К. Бабанский):
 - а) Методы организации деятельности;
 - б) Методы формирования сознания личности;
 - в) Методы стимулирования деятельности и поведения;
 - г) Все ответы верны.
3. Порядок взаимодействия элементов технологической цепочки:
 - а) Содержание – Деятельность –Цель – Результат;
 - б) Цель – Содержание – Деятельность – Результат;
 - в) Цель – Деятельность – Содержание –Результат;
 - г) Деятельность – Содержание – Цель – Результат.
4. К метапредметным технологиям дополнительного образования относятся:
 - а) Технология критического мышления;
 - б) Проектная технология;
 - в) Кейс-технология;
 - г) Все ответы верны.
5. Модель дидактической культуры педагога не содержит компонент::
 - а) Субъектно-результативный;
 - б) Коммуникативный;
 - в) Личностный;
 - г) Деятельностный.
6. Авторитарное воспитание - это:
 - а) формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни;
 - б) целенаправленный процесс творческого развития личности;
 - в) предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий;
 - г) воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле

воспитателя.

7. Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:
 - а) От состояния здоровья;
 - б) От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
 - в) От материально-технических условий;
 - г) От общения со сверстниками.
8. Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Педагогический процесс;
 - в) Педагогический такт;
 - г) Педагогическое мастерство.
9. Автором технология гуманного коллективного воспитания является:
 - а) И.П. Иванов;
 - б) Ш.А. Амонашвили;
 - в) В.А. Сухомлинский;
 - г) Н. Е. Щуркова.
10. Отрицательное качество в характере одаренного ребенка
 - а) альтруизм
 - б) креативность
 - в) завышенная самооценка
 - г) правдолюбие.
11. Позиция ... заключается в создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы обучающегося дополнительного образования, поддержке и оказании помощи в решении задач его самообразования и профессионального самоопределения:
 - а) Педагога-тьютора;
 - б) Педагога-методиста;
 - в) Педагога дополнительного образования;
 - г) Педагога-организатора.
12. К самоактуализации (самопрезентации) педагога дополнительного образования:
 - а) информационно-коммуникативная;
 - б) интерактивная;
 - в) социально-перцептивная;
 - г) нет правильного ответа.
13. Подход в образовательной деятельности, в большей мере способствующий применению знаний на практике:
 - а) Деятельностный;
 - б) Культурологический;
 - в) Личностно-ориентированный;
 - г) Творческий.
14. Эффективность воспитательной системы зависит от:
 - а) Общего психологического климата в образовательном учреждении;
 - б) Целостности и системности воспитательной системы;
 - в) Дисциплины в образовательном учреждении;
 - г) Самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта.

15. Поставьте в соответствие названию образовательной технологии ее суть:

- | | | |
|---|---|--|
| 1 | Веб-квест | А) образовательная технология пятого поколения, реализующая деятельностно-ценностный подход к образованию, функции которой заключаются в постановке целей и планировании результатов, организации деятельности обучающихся, управлении ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшимся. текст варианта ответа |
| 2 | Технология развития критического мышления | Б) система действий педагога и учащихся по разработке продукта, используемого для развития, с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний |
| 3 | Проектное обучение | В) организация учебного процесса, опирается на три основные стадии («вызов» - «осмысление» - «размышление») и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи. |
| 4 | Технология Образования в Глобальной Информационной Сети (ТОГИС) | Г) проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет |

16. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- | | | |
|---|-------------------------|---|
| 1 | Нравственное воспитание | а) экскурсия, художественная самодеятельность |
| 2 | Физическое воспитание | б) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность |
| 3 | Эстетическое воспитание | в) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке |
| 4 | Трудовое воспитание | г) соревнование, эстафета, зарядка |

Типовой тест 3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Основной целью программ дополнительного образования является:

а) Повышение социальной активности;
б) Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей.

в) Обеспечение удовлетворения возрастных потребностей;

г) Повышение качества образования;

2. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

а) До 16 лет;

б) До 14 лет;

- в) до 18 лет;
- г) Всех возрастов.

3. Авторская программа дополнительного образования это:

- а) Программа, имеющая особую специфику;
- б) Программа, рассчитанная на определенный промежуток времени;
- в) Программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов;
- г) Программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей.

4. Позиция ... заключается в создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы обучающегося дополнительного образования, поддержке и оказании помощи в решении задач его самообразования и профессионального самоопределения:

- а) Педагога-тьютора;
- б) Педагога-методиста;
- в) Педагога дополнительного образования;
- г) Педагога-организатора.

5. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

- а) 2000 г.
- б) 1992 г.
- в) 1991 г.
- г) 1989 г.

6. Установите соответствие между видом образования и его определением:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 Профессиональное обучение | а) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) |
| 2 Дополнительное образование | б) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования |
| 3 Профессиональное образование | в) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности |

4 Общее образование

г) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

7. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

- | | | |
|---|------------------|---|
| 1 | Профессиональная | а) умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися |
| 2 | Информационная | б) умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами |
| 3 | Коммуникативная | в) умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |
| 4 | Правовая | г) умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач |

Форма контроля 2–Типовой диктант

Типовой диктант 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3,

ПК-3: ИПК 3.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Задание выполнено правильно, нет замечаний – 5 баллов

Задание выполнено верно, вставлено 4 слова – 4 балла

Задание выполнено верно, вставлено 3 слова – 3 балла

Задание выполнено верно, вставлено 2 слова – 2 балла

Задание выполнено верно, вставлено 1 слово – 1 балл

Задание не выполнено – 0 баллов

Вставьте пропущенные слова:

1. Социализация обучающихся должна осуществляться в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой ... образования.
2. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением ...
3. Детское общественное объединение - это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для ...
4. К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и ... (персональные, тематические, итоговые и пр.)
5. Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это ... воспитания

Форма контроля 3–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3.

ПК-3: ИПК 3.3

Время выполнения задания: 30 минут

Критерии оценивания:

Задание выполнено правильно, нет замечаний – 5 баллов

Задание выполнено верно, указаны 2 направления – 4 балла

Задание выполнено верно, указано 1 направление – 3 балла

Задание не выполнено – 0 баллов

Каковы основные направления и особенности развития системы дополнительного образования в современных условиях?

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.

ПК-1: ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3.

ПК-3: ИПК 3.3

Время выполнения задания: 30 минут

Критерии оценивания:

Задание выполнено правильно, нет замечаний – 5 баллов

Задание выполнено верно, указаны 2 формы и 2 этапа – 4 балла

Задание выполнено верно, указан 1 форма и 1 этап – 3 балла

Задание не выполнено – 0 баллов

Перечислить не менее четырёх форм дискуссионных форм работы с детьми. Назвать и пояснить этапы проведения дискуссии и роль педагога в ней.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5, 6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ПК-3, ИПК 3.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сформулировать предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Обосновать ответ.
2. История развития системы дополнительного образования. Охарактеризовать каждый из этапов развития.
3. Цели, содержание, функции, дополнительного образования детей. Ответ обосновать.
4. Обозначить концептуальные основы организации дополнительного образования детей.
5. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России. Перечислить основные документы.
6. Представить структуру системы дополнительного образования детей Российской Федерации.
7. Перечислить сферы дополнительного образования. Охарактеризовать содержание одной из сфер.
8. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Представить методику изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
9. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Представить методику изучения общественного заказа на дополнительное образование детей.
10. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Представить методику личностного заказа на дополнительное образование детей.
11. Пояснить, каким образом осуществляется моделирование организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
12. Пояснить, каким образом осуществляется моделирование организации социально-психологической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

13. Представить классификацию программ дополнительного образования.
14. Перечислить компоненты образовательной программы дополнительного образования детей.
15. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
16. Перечислить основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
17. Представить классификацию методов обучения по программам дополнительного образования детей. Привести примеры различных методов обучения.
18. Перечислить и пояснить элементы структуры образовательной программы.
19. Перечислить методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Привести примеры использования методов на примере.
20. Охарактеризовать методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
21. Перечислить педагогические технологии, реализуемые в сфере дополнительного образования детей. Раскрыть суть одной из технологий.
22. Раскрыть модель дидактической культуры педагога.
23. Дать сравнительную характеристику традиционного педагога дополнительного образования и педагога-тьютора.
24. Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного образования. Современное учебное занятие в учреждении ДО: понятие, сущность, классификация.
25. Типология и структура занятий в системе ДО. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе ДО
26. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся.
27. Методика планирования и подготовки занятий в области технического творчества.
28. Методика формирования рефлексивных умений обучающихся. Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия
29. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования
30. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия. Основы программного подхода в дополнительном образовании
31. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования
32. Воспитательные технологии и их возможности в процессе дополнительного образования детей. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе ДО.
33. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования. Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования
34. Особенности организации воспитательной работы в ДО. Содержание, формы и методы организации воспитательной работы в учреждении ДО. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся
35. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности. Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся
36. Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования. Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования.

37. Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС. Модели интеграции общего и дополнительного образования. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС. Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД.
38. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС.
39. Представление технологических карт и конспектов занятия в области технического творчества

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-5, ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3, ПК-3, ИПК 3.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:
ПК-3, ИПК 3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Практическое задание 1

Образовательная программа дополнительного образования детей «Техническое творчество» для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Объём 108 ч
Сформулируйте цель программы, формы проведения занятий, методы обучения, разделы программы (часы по теории и практике)

Ключ к практическому заданию 2.

Цель программы: повышение творческо - деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Практическое задание 1.

Вставьте пропущенные разделы в структуре программы дополнительного образования:

1. Титульный лист.
2. _____
3. _____
4. Содержание изучаемого курса.
5. _____
6. Список литературы.

Разделы: Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
Пояснительная записка. Учебно-тематический план.

Ключ к практическому заданию:

2. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Практическое задание 2

Образовательная программа дополнительного образования детей «Техническое творчество» для обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Объём 108 ч
Сформулируйте цель программы, формы проведения занятий, методы обучения, разделы программы (часы по теории и практике)

Ключ к практическому заданию 2.

Цель программы: повышение творческо - деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков.

Проводятся занятия в следующих формах:

- практическое занятие;
- занятие с творческим заданием;
- занятие – опыт;
- игра- путешествие;
- занятие – фантазия;
- занятие – мастерская;
- занятие – соревнование;
- конкурс;
- выставка;

- праздник;
- экскурсия.

Используются методы:

- словесные: объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог;
- наглядно – демонстрационные: показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов;
- практические: практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты), опыты;
- метод игры: ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы;
- метод диагностики: комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально – логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно – логического мышления, задания на пространственное.
- методы стимулирования поведения и выполнения работы: похвала, поощрение;
- метод оценки: анализ, самооценка, взаимооценка, взаимоконтроль;
- метод информационно - коммуникативный поддержки: работа со специальной литературой, интернет ресурсами;
- метод компьютерного моделирования;
- метод проектный.

№	Раздел	Всего часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие.	3	1	2
2.	Понятие о материалах и инструментах. Техника безопасности.	6	2	4
3.	Первоначальные графические знания и умения. Работа с геометрическим материалом.	12	2	10
4.	Конструирование из природного материала.	6	1	5
5.	Моделирование на плоскости с элементами художественного конструирования.	24	2	22
6.	Моделирование и конструирование объемных изделий.	21	2	19
7.	Моделирование из бросового материала.	3	1	2
8.	Изготовление поделок к знаменательным датам.	21	2	19

9.	Экскурсии.			
10.	Итоговое занятие.	3	1	2
	Итого:	108	13	95

Задания для

проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ОПК-5: ИОПК 5.1, ИОПК 5.2, ИОПК 5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Практическое задание 1.

Оцените достоинства и недостатки портфолио.

Ключ к практическому заданию 1.

Вариант ответа.

Достоинства. Портфолио в значительной степени позволяет осуществить процедуру оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся, т.к. позволяет:

- выявить индивидуальные способности обучающегося к определенному виду деятельности;
- оценить уровень возможностей обучающихся и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;
- продемонстрировать обоснованность выбора профиля обучения на старшей ступени среднего образования.

Структура и вид портфолио зависит от конкретных целей обучения. Каждый элемент портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

Недостатки – это сложность оценки. 1) возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума соответствующих его элементов; 2) могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными элементами портфолио.

Практическое задание 2.

Продолжите фразу:

Проверочные работы –

Портфолио обучающегося –

Творческое задание по теме –

Цель оценочных листов и заданий для самоконтроля

Устный индивидуальный контроль.....

Устный фронтальный контроль

Практический контроль.....

Программированный (тестовый) контроль.....

Ключ к практическому заданию 2

Проверочные работы – бывают разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Портфолио обучающегося – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «атлас гипотетической территории», «справочник» и т.п.).

Творческое задание по теме – являются одной из составляющих самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, они предусмотрены авторами УМК с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Их результаты рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

Цель оценочных листов и заданий для самоконтроля – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими обучающимися. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, они содержат результаты самооценки обучающихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Устный индивидуальный контроль – выявление учителем знаний, умений и навыков отдельных учащихся.

Устный фронтальный контроль требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала.

Практический контроль выполняется при изучении курса на компьютерах и (или) с применением ИКТ-средств (печать с цифрового фотоаппарата, сканирование документов и пр.). Проводится для проверки навыков владения ИКТ средствами и технологиями обработки информации в различных программных средах (работа с исполнителями, создание анимационных объектов и т.п.).

Программированный (тестовый) контроль в компьютерной форме представляет собой хорошо формализованный контроль знаний и предполагает ввод ответа в соответствии с типом предложенного задания: выбор правильного ответа из нескольких возможных вариантов ответов, установление соответствия и др.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Практическое задание 1.

Охарактеризуйте просмотр и обсуждение видеофильма с точки зрения интерактивного метода обучения (цель, задачи, методика проведения)

Ключ к практическому заданию 1.

На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Практическое задание 2.

Охарактеризуйте разминку как метод обучения (цель, задачи, методика проведения)

Ключ к практическому заданию 2.

Цель: актуализация обсуждаемых вопросов и выполняемых действий на практическом занятии.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у обучающихся, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- снятие психологической и физической нагрузки на занятии.

Методика проведения:

Организационный этап.

Вопросы для разминки формулируются по теме занятия как заранее преподавателем, так и на занятии, непосредственно, определенным количеством студентов. Вопросы не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Основной этап – проведение разминки.

Вопросы задаются студентам либо последовательно, либо сразу некоторым количеством. При последовательном задавании вопросов, ответы выслушиваются после каждого вопроса отдельно. Если задается несколько вопросов, возможно выслушивание всех ответов с последующим их анализом.

Этап рефлексии – подведения итогов.

Преподаватель дает оценочное суждение полученных ответов на предложенные вопросы, определяя необходимые знания для работы на практическом занятии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.